**Аннотация**

**к рабочей программе по дополнительному образованию**

**творческого объединения «Шахматы»**

Нормативно-правовой базой учебного курса «Шахматы» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12).

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №1897от 17 декабря 2010 года,

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;»

- Серия «Стандарты второго поколения» «Организация внеурочной деятельности школьников: методический конструктор» П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение, 2010 год.

 **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Шахматы» реализует интеллектуальное направление во внеурочной деятельности в 5 -6 классе в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Актуальность данного учебного курса обусловлена тем, что в начале обучения в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

**Цель:**

\*создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

\*развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также развитию двигательной способности учащихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи:**

\*формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

\*развитие потребности в занятиях спортом;

\*развитие внимания и мотивации школьника;

\*развитие наглядно-образного мышления;

\*организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;

\*включение учащихся в разностороннюю деятельность;

\*формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

\*воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата

**Ценностные ориентиры содержания**

Шахматы способствуют улучшению внимания школьника. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

 Шахматы имеют тесные межпредметные связи почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в основной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале.

Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления. Шахматная партия является цепочкой принимаемых обеими сторонами решений, а каждый ход — это аргумент в споре двух конфликтующих структур. Шахматы являются также удобным материалом для моделирования различных процессов.

 **Объём программы**

 Рабочая программа учебного курса «Шахматы» для 5-6 класса составлена на основе авторской программы Тимофеева А.А., предусматривающей 34 часов. На реализацию программы отводится 1 час в неделю.

**Ожидаемые результаты**

**\***овладение навыками игры в шахматы;

\*интеллектуальное развитие детей;

\*результативное участие в соревнованиях различных уровней.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Шахматы».**

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

\*развитие любознательности и сообразительности;

\*развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;

\*развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

\*развитие наглядно-образного мышления и логики.

*Предметные и метапредметные результаты* представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся научаться» « Учащие получат возможность научиться»

**К концу года учащиеся**  научатся

\*шахматную доску и её структуру;

\*обозначение полей линий;

\*ходы и взятия всех фигур, рокировку;

\*основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу годаучащиеся получат возможность научиться*:***

\*играть партию от начала до конца по шахматным правилам;

\*записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;

\*находить мат в один ход в любых задачах такого типа;

\*оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;

\*планировать, контролировать и оценивать действия соперников;

\*определять общую цель и пути её достижения;

\*решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.