Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

 «Лисьевская средняя общеобразовательная школа»

Лебяжьевского района Курганской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:Руководитель ШМО «Доверие» \_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л.СтепановаПротокол от 28.08.2016 №17 | СОГЛАСОВАНО:Зам директора по ВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. КузьминаПротокол от 28.08.2016 года №1  | УТВЕРЖДЕНО:Приказ директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Ивановаот 30.08.2016 № 157-1 |

**Рабочая программа творческого объединения**

**«Экологический десант»**

Учитель биологии

высшей категории

Иванова Наталья Владимировна

С. Лисье 2016

**Содержание**

1.Пояснительная записка………………………………………………… 3-4

2.Учебно-тематический план……………………………………………….5

3.Содержание программы…………………………………………………6-7

4.Методическое обеспечение………………………………………………8

5.Литература……………………………………………………………… .9

**Пояснительная записка**

 Интерес к экологии – науке о взаимодействии человека и природы на Земле растет непрерывно. Человек - часть природы и не может существовать без нее. Однако последнее время с появлением и ростом городов больше усиливается разрушительное влияние человека на окружающую среду. Сохранить ее можно при одном условии - каждый человек должен осознать эту необходимость и разумно, бережно относиться к природным богатствам.

 Очевидно, что воспитание экологической культуры является неотъемлемой частью экологического образования. Экологическая культура - это особое качество личности, исходящее из признания абсолютной ценности жизни, всего живого на Земле. Такое отношение к природе возникает как результат усвоения экологических знаний и умений природопользования .как проявление экологического сознания. программа «Экологический десант» эколого-биологической направленности ,она учит детей почувствовать монолитное единство всего живого, его тесную связь с неживой природой. знакомит ребенка с экологическими проблемами воспитывает у них экологически оправданное поведение. Таким образом, актуальность программы заключается в экологизации сознания обучающихся.Отличием от уже существующих программ является комплексный подход при изучении окружающей нас природы.

 Образовательная программа адаптирована в соответствии с часовой нагрузкой педагога и рассчитана для детей в возрасте 15-16лет. Важным принципом при построении содержания программы стал принцип сотворчества человека и природы, который предполагает сознательную деятельность обучающихся в окружающей среде.

 **Цель программы:** сформировать знания о целостности природы, о взаимосвязях ее компонентов, вести созидательную деятельность в природе.

**Реализацию поставленных целей обеспечивает решение следующих задач:**

 1.Сформировать знания о средах жизни в природе, о взаимосвязях всех живых организмов.

 2. Сформировать знания об особенностях взаимоотношений человека и природы, возникающих экологических проблемах и способах их решения.

 3.Развивать потребность в изучении окружающей среды.

 4. Развивать умения рационального природопользования.

 5.Воспитывать доброе отношение к природе в целом и к живым существам в частности.

 Программа «Юный эколог» включает в себя как теоретические основы, так и практические. Поэтому, кроме учебных занятий, ребятам предлагаются такие формы обучения как: игры, практические задания, коллективные работы, работы в живом уголке. С помощью них обучающиеся могут непосредственно в образ «часть природы»

 **Сведения о коллективе**

Состав группы постоянный. Набор учащихся свободный. Количество учащихся 13человек. Возраст 15-16 лет. Количество занятий в год – 9 часов

**Способы проверки ожидаемых результатов:**

 -демонстрация навыков поведения в природе;

 - наблюдение за обучающимися в о время учебных и практических занятий;

 -анкетирование, викторины, кроссворды, творческие работы.

 Реализация программы даст возможность влиять на формирование у учащихся жизненных принципов, основанных на сотрудничестве человека с природой, воспитание ответственного отношения к природе.

Кроме того, комфортная благоприятная обстановка и атмосфера сотрудничества на занятиях способствует самообразованию.

**Воспитанник объединения должен знать:**

-экологические законы Б.Коммонера;

-понятие «биосфера», ее характеристику;

-среды жизни;

-факторы ,влияющие на окружающую среду.

-взаимоотношения живых организмов;

-естественные искусственные сообщества живых организмов;

-виды охраняемых природных территорий;

-памятники природы Нижегородской области;

-правила поведения в природе.

**Уметь:**

-определять среду обитания, приводить примеры;

-приводить примеры факторов окружающей среды живой и неживой природы;

-приводить примеры искусственных и естественных сообществ живых организмов;

-составлять схему и цепи питания;

-работать с Красной книгой;

-видеть пути решения экологических проблем;

-определять растения и животных городской среды;

-взаимодействовать друг с другом во время коллективных творческих дел:

-экологически оправдано вести себя в природе.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Всего часов | Теория | Практика |
| 1.Вводное занятие | 1 | 1 |  |
| 2.Экология и ее законы | 1 | 1 |  |
| 3.Общие сведения о биосфере | 1 | 1 |  |
| 4.Среда обитания и приспособление к ней живых организмов. | 1 |  | 1 |
| 5.Взаимоотношения живых организмов | 1 |  | 1 |
| 6.Естественные и искусственные сообщества живых организмов. | 1 |  | 1 |
| 7.Забота об окружающей среде. | 1 |  | 1 |
| 8 - 9.Уборка территории школьного берега озера. | 2 |  | 2 |
| **Итого:** | **9** | **3** | **6** |

**Содержание программы**

**1.Вводные занятия.**

*Теория*

Забота об окружающей среде. Мир глазами эколога. Живая и неживая природа. Человек и окружающая среда.

**2.Экология и ее законы.**

*Теория*

1.Понятие « экология».Объекты и явления ,которые изучает экология.

2.Экологические законы Б. Коммонера.

**3.Общие сведения о биосфере.**

*Теория*

1.Понятие «биосфера». Оболочки Земли, входящие в биосферу. Изменения в биосфере. Роль человека в жизни биосферы. Распределение живых организмов в биосфере.

2.Природные зоны: арктические пустыни, тундра, тайга, она смешанных лесов и широколиственных лесов ,степь, пустыня. Приспособления живых организмов к жизни в разных природных зонах.

**4.Среда обитания организмов и приспособления к ней организмов.**

*Практика*

1Экскурсия в лес «Знакомство с растительным и животным миром села Лисье».

**5.Взаимоотношения живых организмов.**

1.Участие в акции «Кормушка». Изготовление и развешивание кормушек, начало подкормки птиц.

**6.Естественные и искусственные сообщества живых организмов.**

*Практика*

1.Участие в акции «Дом для пернатых». Изготовление и развешивание скворечников на приусадебных участках школы, двора или парка.

2.Участие в выставке скворечников на приусадебном участке школы, двора или парка.

2.Участие в выставке конкурсе детского творчества «Зеркало природы».

**7.Забота об окружающей среде**

*Практика*

1.Подготовка презентаций по экологической тематике.

2.Круглый стол. «Как помочь планете»

 **8-9. Уборка территории школьного берега озера.**

*Практика*

1. Участие в акции «Маленький принц». Фотоотчет.

**Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Форма занятий** | **Методы,****приемы** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение** | **Форма подведения итогов** |
| 1.Введение | Групповая работа круглый стол | Групповое заданиебеседа | Репродукции о природе, презентации | Компьютер.мультимедийный проектор, экран | Круглый столБрейнг-ринг «Удивительный мир живой природы» |
| 1. 2.Экология и ее законы
 | Групповая работапрактическая экскурсии | Лекция.Групповое задание | Презентации,задания викторины,видеофильм «Чудеса природы» | Компьютермультимедийный проектор, экран | Отчет по Дню птиц |
| 3.Общие сведения о биосфере | Групповая работапрактическаямикропоход | Групповое задание | Таблицы,схемы | Компьютермультимедийный проектор, экран | Отчет по микропоходу |
| 4.Среда обитания и приспособление к ней живых организмов. | Групповая работа практическая экскурсии | Лекция.БеседаГрупповое задание | ПрезентацииТаблицы,Схемы | Компьютермультимедийный проектор, экран | Коллективная творческая работа»Заселим поле ,лес. реку»отчет |
| 5.Взаимоотношения живых организмов | Групповая работаПрактическаяэкскурсии | Лекция.БеседаГрупповое задание | ПрезентацииТаблицы,Схемы | Компьютермультимедийный проектор, экран | отчет |
| 6.Естественные и искусственные сообщества живых организмов. | Групповая работаПрактическаяЭкскурсииконференция | Лекция.БеседаГрупповое задание | ПрезентацииТаблицы,Схемы | Компьютермультимедийный проектор, экран | Конференция«Птицы -наши друзья» |
| 7.Забота об окружающей среде. | Групповая работаПрактическаяэкскурсия | ЛекцияГрупповая работаметод блиц-опрос на улицах города | презентацииТаблицы,Схемы | Компьютермультимедийный проектор, экран | Мини-конференция«Поможем природе!»Защита презентаций |

**Список литературы**

1.Асланди,Малярова М.А.Потапова Т.В. Экологическая азбука для детей и подростков .-М.: МНЭПУ,1995.-164 с.

2.ГРехова Л.И.В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми.- М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервис-школа,2002.-288 с.

3.ДитрихА., Юрмин Г., Коршунов Р, Почемучка.- М.:Педагогика-пресс.,1995-207 с.

4.Дж.Корнелл.Давайте наслаждаться с природой вместе сдетьми.-М.,2000.

5.ЗвездинаМ.Л.Живые организмы и окружающая среда. Задания по экологии 6-9 классы.-Тверь,1994,-44с.

6.Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет?-СПб:Союз,1998.-63 с.

7.Никишов А.Л., Кузнецов В.Н., Теплов Д.А.Экология: учебник для 5(6) классов –М.: Устойчивый мир.1999.-272 с.

8.Орлов Е.В., Шустов С.Б. Начало экологии: Учебное пособие для учащихся 7 классов Н.Новгород :Экоцентр «Дронт» ,ИКЦ «Стрикс»,1996.-63 с.

9.Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Книга для учителя..-М.: Просвещение,1991.-2-7 с.

10.ТарабаринаТ.И.,Соколова Е.И.Учеба и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития.1997.-240 с.