**Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе «Эрудит» (5-9 классы)**

Дополнительная общеразвивающая программа «Эрудит», обще-интеллектуального направления для обучающихся 5-9 класса разработана в соответствии с авторской программой интеллектуального клуба Е.А. Ципляевой, – Волгоград: Учитель, 2009 год.

Данная рабочая программа составлена с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии с их интересами, возможностями, а также интересами родителей.

Средний и старший возраст – период самоутверждения, проверки своих возможностей, активного самопознания. Школьники стремятся разнообразить свой досуг, но зачастую они просто не умеют или не знают, как это сделать, как организовать свое свободное время с целью развития в себе таких способностей, как организаторские, интеллектуальные, коммуникативные.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в социуме, который позволил выявить следующие противоречия:

- развитие интеллекта ограничивается рамками школьной программы, а социальная действительность требует более широкого кругозора;

- у подростков есть потребность в межличностном общении, но отсутствуют первичные навыки социальных коммуникаций;

- между нереализованностью интеллектуального и творческого потенциала подростков и стремлением к самореализации и самовыражению.

Проблема воспитания молодежи актуальна всегда. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением. Чтобы воспитать всесторонне развитую личность, необходимо разнообразить формы и методы работы, направленные на развитие целостной личности, способной к интеграции в обществе. Особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность как активных организаторов и участников всех интеллектуально – познавательных мероприятий путем совместной деятельности взрослых и детей.

Форма организации работы с учащимися: внеурочная деятельность.

Программа «Эрудит» педагогически целесообразна, так как работа становится одним из средств преодоления кризисов и противоречий подросткового возраста, активного приобщения детей к самовыражению и самореализации в коллективной и индивидуальной деятельности.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально – психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия кружка пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников.

Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение кружковцев, на формирование доверия друг к другу.

Программа нацелена на развитие интеллектуальных, коммуникативных, организаторских способностей и навыков межличностного и делового общения учащихся.

Принципы, на которых реализуется работа:

- свободы действий, мнений, позиций;

- приоритета личностно – ориентированного подхода;

- равных возможностей;

- доверия и открытия;

- ориентацию на успешную деятельность;

- самореализации;

- развитие субъективной позиции школьника, реализующийся через обогащение опыта организаторской деятельности.

В основе образовательной деятельности лежат индивидуальный и личностно ориентированный подходы к обучающимся, учет возрастных, эмоциональных, интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей.

**Цель программы:**

Выявление и развитие интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей подростков включение их в интеллектуально – познавательную деятельность для активной социализации в обществе.

**Задачи:**

Воспитательные:

- Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

- Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

- Формировать ценностное отношение к интеллекту.

- Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

- Обучить подростков разработке и организации интеллектуально – познавательных игр, конкурсов, викторин.

- Обучить подростков организовывать и проводить интеллектуально – познавательные игры и конкурсные программы.

- Обучить подростков умению анализировать свою деятельность.

- Создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Развивающее:

- Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

- Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонений.

Здоровьесберегающие:

- Создать условия для развития гармоничной личности.

-- Приобщить к здоровому образу жизни.

Программа «Эрудит» рассчитана на 0,5 года по 1 часу в неделю. Общее количество –17часа. Возраст детей 5-9 класс.

**Ожидаемый конечный результат:**

1. Повышение интеллектуального уровня подростков по средствам включения их в интеллектуально-познавательную деятельность;
2. Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива;
3. Умение правильно, корректно составить вопрос к игре, конкурсу, викторине.
4. Умение подростков организовать и провести интеллектуально-познавательную игру, викторину, конкурсную программу;
5. Умение анализировать мероприятие (качество своего участия в общем деле).

**Формы и методы деятельности:**

- самоуправление;

- индивидуально-групповые беседы;

- анкетирование;

- тестирование;

- экскурсии;

- конкурсы;

- игры;

- викторины;

- встречи с интересными людьми;

- КТД;

- беседы;

- дискуссии;

- лекции;

- работа с литературой;

- тренинги;

- ситуационно-ролевые игры;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

2. Интеллектуальную викторину «Я знаю все», конкурсную программу «Повышение IQ»;

3. Анализировать мероприятие (качество своего участия в общем деле).

Учебно-тематический план на учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Количество часов. | | |
| всего | теории | практики |
| 1 | Введение. Игра дело серьезное. |  | 1 | 3 |
| 2 | Что такое интеллект? |  | 1 | 6 |
| 3 | Любое дело на радость людям, иначе зачем! |  | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итоговое занятие |  | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | | 17 | 4 | 13 |

**Содержание программы:**

Введение. Игра дело серьезное. (4 часа).

Введение. Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе». Вопрос-шутка «оригинально о банальном». Вопрос - подсказка. Вопросы типа «неизвестное об известном». Игра «наудачу».

Что такое интеллект? «Откуда есть пошла земля Русская». (7 часов).Интеллект, что это? Игра «Розыгрыши». Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская». Лабиринт событий. Исторические персоны. Кот в мешке. «Живая старина». «Радуга ремесел». «Времени связующая нить».

Любое дело на радость людям, иначе зачем! Географические открытия (5 часов).

Страны и континенты. Азы географии. Великие путешественники. Люди в лицах. Геральдика.

Итоговая викторина «Я знаю все». «Лимон в кармане».(1 час)

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема занятия | Элементы содержания | Всего часов | дата | |
| план | факт |
| 1 | Введение. Игра дело серьезное. | Игра дело серьезное.  Теория. | Инструктаж по технике Что такое игра? Классификация игр. Типы интеллектуальных игр. Простейшие игры и конкурсы. Типы вопросов и заданий для интеллектуальных игр. | 1 |  |  |
| 2 |  | Вопросы на сообразительность «Ответ в вопросе». | Интересная вариация вопросов на сообразительность, где ответ содержится в самом вопросе. Эти вопросы тренируют чуткость на верный ответ и умение вычленять необходимые сведения из представленной информации. | 1 |  |  |
| 3 |  | Вопрос-шутка «оригинально о банальном». | Остроумные вопросы, где за внешней элементарной оболочкой, уводящей в сторону, и скрывается сущность. Необычайные известные всем вещи смотрят под непривычным углом. | 1 |  |  |
| 4 |  | Вопросы типа «неизвестное об известном». | Тип вопросов для интеллектуальной игры в котором дается удивительная, занимательная, малоизвестная информация о простых вещах. | 1 |  |  |
| 5 | Что такое интеллект? «Откуда есть пошла земля Русская». | Интеллект, что это?  Теория. | Знание определение «интеллекта», способы измерения интеллекта. Умение выполнять игры для ума. Из чего складывается интеллект. Черты высокого интеллекта. | 1 |  |  |
| 6 |  | Игра вопросы. «Откуда есть пошла земля Русская». | Исторические тесты с правильными вариантами ответов, с подсказками. | 1 |  |  |
| 7 |  | Викторина. Лабиринт событий. | Соотношение дат и событий по истории. Разно уровневые вопросы на сообразительность для развития интеллектуального мышления. | 1 |  |  |
| 8 |  | Устный журнал «Исторические персоны. | Характеристики разных исторических деятелей древней Руси. Определить о ком идет речь. Изображение, биография великих людей. | 1 |  |  |
| 9 |  | Викторина «Живая старина». | Творения русских мастеров народных промыслов. Искусство создания замечательных произведений народного творчества имеет свою историю и богатые традиции. | 1 |  |  |
| 10 |  | Игра- «В старину едали деды…..». | Повседневное крестьянское меню. Поговорки и пословицы о хлебе. Древняя Русь. |  |  |  |
| 11 |  | Итоговая интеллект игра «Времени связующая нить». | Итоговая игра «Времени связующая нить» по разделу «Откуда есть пошла земля Русская», где включены все типы заданий. | 1 |  |  |
| 12 | Любое дело на радость людям, иначе зачем! Географические открытия. | Страны и континенты.  Теория. | Основной принцип теории игр- любое общение (по сравнению с его отсутствием) полезно и выгодно для людей. Социальная динамика личности. | 1 |  |  |
| 13 |  | Викторина. Азы географии. | Сопоставление стран и столиц. | 1 |  |  |
| 14 |  | Интеллектуальный марафон. Великие путешественники. | Географические открытия - это результат путешествий. Путешественники- это часть истории которую нельзя не знать. | 1 |  |  |
| 15 |  | Викторина. Люди в лицах. | Изображения первооткрывателей, сказать кто они и их достижения. | 1 |  |  |
| 16 |  | Мини -игра. Геральдика. | Сопоставление флагов и стран. | 1 |  |  |

Материально методическое обеспечение дополнительной образовательной программы:

1. Компьютер;
2. Мультимедиа.
3. Карточки - задания с ситуациями;
4. Бумага писчая;
5. Тесты.
6. Методические рекомендации для развития интеллекта;
7. Методические указания для подготовки к решению интеллектуальных задач.

Литература.

1. Алдер Гарри. Техника развития интеллекта/ Гарри Алдер.-СПб.: Питер, 2010 год.
2. Винокурова. Н. А Магия интеллекта, или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смышленее взрослых/ Н. Винокурова. –М., 2009 год.
3. Рекут В. А. Самые лучшие игры для умников и умниц/– М.: РИПОЛ классик, 2007 год.
4. Хуртова Т.В. Интеллектуальный марафон. 5-11 класс: конкурсы, турниры, акции, фестивали/ Волгоград: Учитель, 2008 год.
5. Ципляева Е. А. Модель организации досуга и творчества детей. 5-  
   э11 классы: программа интеллектуального клуба, рекомендации/– Волгоград: Учитель, 2009 год.