**Пояснительная записка**

Экология является наукой о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой, о взаимоотношениях природы и человека. Экологические знания являются неотъемлемой частью общей культуры человека.

Одной из стратегических задач экологического образования является формирование экологического сознания человека, осознания им личной причастности к решению экологических проблем. Действенным средством решения этой задачи является эколого-биологическая деятельность, которая способствует воспитанию экологической культуры человека.

Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше неспокойное время.

Формирование экологических знаний на занятиях «Юный эколог» осуществляется посредством различных интерактивных форм и методов: беседы, экскурсии, исследовательская, познавательно- игровая и декоративно-прикладная деятельности, а также творческие конкурсы и выставки.

**Цель программы:**

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры ребят, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

**Задачи:**

Обучающие:

- сформировать у ребёнка системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями; научиться применять на практике знания, полученные в объединении.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- формировать и развивать простейшие умения и навыкя по выполнению декоративно-прикладных работ из природных и бросовых материалов;

-формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

-повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- воспитывать потребность в общении с природой;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» ориентирована на ребят 7-11 лет.

**Сроки реализации программы** – 1 год (34 часа).

**Продолжительность занятий** 1 час 1 раз в неделю.

Программа составлена на основе авторских программ Ж.Н.Техановича, М.С. Шинковича «Экология и жизнь»

**Прогнозируемый результат и способы определения результативности.**

В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

**К концу года учащиеся должны знать:**

* предмет изучения экологии, основные законы экологии;
* связь между человеком и природой;
* многообразие экологических групп комнатных растений;
* основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
* природу родного края;
* связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу года учащиеся должны уметь**:

* изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
* различать изученные группы растений и животных;
* осуществлять систематический уход за живыми организмами;
* изготовлять экологические памятки, этикетки комнатных растений;
* проводить эксперимент под руководством учителя;
* выполнять правила поведения в природе;
* прокладывать маршрут экологической тропы;
* уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
* изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
* участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

**Формы подведения итогов реализации программы**:

* выставки рисунков;
* фотовыставки;
* листовки, буклеты, газеты;
* тематические альбомы;
* театрализация;
* презентация творческих работ.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теор. | Практ. | Экскурсии | Всего  часов |
| 1 | Раздел 1. Природа родного края. | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | Раздел 2. Взаимосвязи в природе | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 3 | Раздел 3. Человек и среда | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 4 | Раздел 4. Животный мир | 1 | 3 | 2 | 6 |
| 5 | Раздел 5. Растительный организм | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6 | Раздел 6. Окружающая среда и здоровье человека | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7 | Раздел 7. Охрана природы | 1 | 2 | 1 | 4 |
|  | Итого: | 11 | 17 | 6 | 34 |

**Содержание рабочей программы**

**Раздел 1. Природа родного края (4 часа)**

Что изучает экология? Экологические знаки.

Ландшафты и экосистемы своей местности. Охраняемые территории и объекты своей местности.

***Практические занятия:***

1. Выпуск стенгазеты на тему: «Природа родного края»
2. Природная мастерская. Аппликации из природных материалов.

***Экскурсия***

* 1. Экскурсия по территории учреждения. Ориентирование   на  местности:   по   Полярной   звезде   и   по   Солнцу. Определение сторон горизонта на местности Работа с компасом.

**Раздел 2. Взаимосвязи в природе (5 часов).**

Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях. Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима.

***Практические занятия:***

1. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.
2. Познавательная игра «Подружись с природой».

***Экскурсия:***

1. Наблюдение осенних изменений в природе.

**Раздел 3. Человек и среда ( 5 часов )**

*Вода и водоем в жизни человека.* Физические свойства воды (теплоемкость, скрытая теплота плавления, парообразование, плотность воды). Органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет). Загрязнение водоема поверхностными  водами.     Причины  и  меры  предупреждения.

*Воздух. Состав воздуха.*

***Практические занятия***

* 1. Свойства и качества воды (озёрной, водопроводной, дождевой).
  2. Конкурс рисунков: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»

***Экскурсия***

1. Озеро Собачье в жизни сельчан.

**Раздел 4. Животный мир (6 часов).**

Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Рекорды животного и растительного мира. Удивительный подводный мир.

***Практические занятия***

1. Птицы Лебяжьевского района. Викторина «Птицы России».
2. Игра «Счастливый случай».
3. Фотоконкурс «Братья наши меньшие».

***Экскурсии:***

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»
2. Следы на снегу. *Игра «Чей след?».*

**Раздел 5. Растительный организм (6 часов ).**

Строение растительной клетки. Значение семян в природе и жизни человека

Строение корня и побегов у растений. Строение, функции и типы цветков. Соцветия. Многообразие и значение плодов. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез

Роль воды в жизни растений. Влияние окружающей среды на рост и развитие растений.

***Практические занятия***

1. Изучение растений классного зелёного уголка. *Игра «Угадай, чей лист?».*
2. Выращивание в комнатных условиях растений
3. Исследовательская работа «Редкие растения нашего края»
4. Изготовление стенгазета «Удивительные растения планеты».

**Раздел 6. Окружающая среда и здоровье человека (4 часа)**

*Экология жилья человека*.. Водосбережение. Энергосбережение.

*Учись быть здоровым!* Подвижные игры .Закаливание .

Культура еды. Гигиена питания. Режим и правила питания. Что обозначают индексы пищевых добавок? Гигиена твоего жилища. Чистота в доме и квартире. Как правильно прочитать этикетку на одежде?

*Медицина против болезней*

Оказание  первой медпомощи.  Правила хранения лекарств и обращение с ними

***Практические занятия:***

1. Выпуск газеты «Движение-это жизнь» ,«Закаляйся, как сталь», «Будь стройным», «Советы бывалого».
2. Игра «Путешествие в волшебную страну Витаминию»

**Раздел 7. Охрана природы (4 часа).**

 Охраняемые территории Лебяжьевского района и их значение для сохранения видов. Что делать, чтобы жить в чистоте? Правила обращения с бытовыми отходами.

Апсайтлинг – новая жизнь старых вещей. Апсайтлинг в детском декоративно-прикладном творчестве.

***Практические занятия:***

1. Экологическая мастерская: изготовление творческих работ с использованием бытового мусора в различных техниках и стилях.
2. Постановка экологической сказки «Лесной спецназ».

**Экскурсия**

1. По лесным тропам села Лисьего

**Календарно-тематический план кружка «Юный эколог»**

**на 2019-2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | **Форма проведения** |
| **Раздел 1. Природа родного края (4 часа)** | | | |
| **1** | Что изучает экология? Экологические знаки. Ландшафты и экосистемы своей местности.  Охраняемые территории и объекты своей местности. | | Лекция, беседа |
| **2** | Ориентирование   на  местности. Определение сторон горизонта на местности. Работа с компасом. | | Экскурсия |
| **3** | Природная мастерская. Аппликации из природных материалов. | | Практикум |
| **4** | Выпуск стенгазеты на тему: «Природа родного края» | | Практикум |
| **Раздел 2. Взаимосвязи в природе (5часов).** | | | |
| **5** | | Осенние явления в жизни природы. Листопад. Особенности внешнего строения коры деревьев. Изучение опухолей на растениях. | Беседа |
| **6** | | Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. | Практикум |
| **7** | | Наблюдение осенних изменений в природе. | Экскурсия в лес |
| **8** | | Исследование динамики изменения климата по годичным кольцам деревьев. Определение температурного и ветрового режима. | Лекция, беседа |
| **9** | | Познавательная игра «Подружись с природой». | Практикум |
| **Раздел 3. Человек и среда ( 5 часов )** | | | |
| **10** | *Вода и водоем в жизни человека.*  Физические и органолептические свойства воды (запах, вкус, цвет). Загрязнение водоема.   Причины  и  меры  предупреждения. | | Беседа |
| **11** | Озеро Собачье в жизни сельчан. | | Экскурсия |
| **12** | Свойства и качества воды (озёрной, водопроводной, дождевой). | | Практикум |
| **13** | *Воздух. Состав воздуха.* | | Лекция, Беседа |
| **14** | Конкурс рисунков: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» | | Практикум |
| **Раздел 4. Животный мир (6 часов).** | | | |
| **15** | Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Рекорды животного и растительного мира.. Удивительный подводный мир. | | Лекция, беседа |
| **16** | Птицы Лебяжьевского района. Викторина «Птицы России». | | Практикум |
| **17** | Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!» | | Экскурсия |
| **18** | Фотоконкурс «Братья наши меньшие». | | Практикум |
| **19** | Следы на снегу. *Игра «Чей след?».* | | Экскурсия |
| **20** | Игра «Счастливый случай». | | Практикум |
| **Раздел 5. Растительный организм (6 часов ).** | | | |
| **21** | Строение растительной клетки. Значение семян в природе и жизни человека  Строение корня и побегов у растений.  Строение, функции и типы цветков. Соцветия. Многообразие и значение плодов. | | Лекция, беседа |
| **22** | Изучение растений классного зелёного уголка. *Игра «Угадай, чей лист?».* | | Практикум |
| **23** | Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез  Роль воды в жизни растений. Влияние окружающей среды на рост и развитие растений. | | Лекция, беседа |
| **24** | Выращивание в комнатных условиях растений | | Практикум |
| **25** | Исследовательская работа «Редкие растения нашего края» | | Практикум |
| **26** | Изготовление стенгазеты «Удивительные растения планеты». | | Практикум |
| **Раздел 6. Окружающая среда и здоровье человека (4 часа)** | | | |
| **27** | Экология жилья человека.. Водосбережение. Энергосбережение.  Учись быть здоровым! Подвижные игры, закаливание . | | Лекция, беседа |
| **28** | Выпуск газеты «Движение-это жизнь» ,«Закаляйся, как сталь», «Будь стройным», «Советы бывалого». | | Практикум |
| **29** | Гигиена питания. Режим. Индексы пищевых добавок? Гигиена жилища. Этикетки на одежде. Медицина против болезней.  Оказание  ПМП.  Правила хранения лекарств и обращение с ними | | Лекция, беседа |
| **30** | Игра «Путешествие в волшебную страну Витаминию» | | Практикум |
| **Раздел 7. Охрана природы (4 часа).** | | | |
| **31** | Охраняемые территории Лебяжьевского района .Правила обращения с бытовыми отходами. Апсайтлинг. | | Лекция, беседа |
| **32** | По лесным тропам села Лисьего. | | Экскурсия |
| **33** | Экологическая мастерская: изготовление творческих работ с использованием бытового мусора в различных техниках и стилях. | | Практикум |
| **34** | Постановка экологической сказки «Лесной спецназ».  Подведение итогов работы кружка. | | Практикум |

**Литература**

Для педагога:

1. Бадьева Э.А. Животные в нашем доме. –Свердловск: 1990г.
2. Герасимов В. Животный мир нашей родины/ В.Герасимов.- М.: Просвещение, 1985.
3. Голованова, Э. Птичьи заботы/ Э.Голованова. - Л.: Лениздат, 1967.
4. Гусев, В. Животные у нас дома/ В.Гусев. - М.: Экология, 1992.
5. Журнал «Экология»
6. Изгаршев А.В. Поговорим о них. Общество: 1993.
7. Кожевникова, Р. Пернатый мир природы/ Р.Кожевникова. - Минск: Ураджай, 1992.
8. Экологическая палитра. Сборник методических материалов./ Сост. Н.Г. Полякова. - Мн.: ИООО «Право и экономика». 2003.

Для учащихся:

1. Брем А.Э. Жизнь животных в трёх томах. Терра 1992г.
2. Маркин В. А. Я познаю мир. -Москва: 2000г.

3. Кашинская Е.А. Всё обо всём. -М : 1999г.

4. М. Росмэн. Тайны живой природы.: 1995г.

5. А. Ситель .Соло для позвоночника.- Москва :2006г.

6. Целительные силы Г. П. Малахов АО «Комплект» 1995г.

7. Книга о здоровье под редакцией Ю.П. Лисицина- Москва: 1998г.

8. Журналы «Юный натуралист», «Вокруг света».