Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лисьевская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом

МКОУ «Лисьевская средняя общеобразовательная школа»

Протокол № 15 от 18.08.2020 года

УТВЕРЖДЕНА:

приказом директора

МКОУ «Лисьевская средняя общеобразовательная школа»

Н.В. Ивановой

Приказ № 106-1 от 24.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс

Составитель: Иванова Наталья Владимировна - учитель ОДНКНР высшей квалификационной категории

с. Лисье, 2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.*Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России*	Формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
	1.2. *Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества*	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве
	1.3. *Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества*	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
	1.6. *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира*	Формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности
Смыслообразование	2.1.*Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию
Нравственно-этическая ориентация	3.1. *Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов **родного края**, России и народов мирамира* 3.2. *Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм со-*	Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества

Критерии сформированности	Личностные результаты	Предметные результаты
	циальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества 3.3. *Сформированность морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам* 3.5. *Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи*	

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	***P1.1*** Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты ***P1.2*** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему ***P1.3***Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат ***P1.4*** Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей ***P1.5*** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности ***P1.6*** Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов	Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод
P₂ Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффектив-	***P2.1*** Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения ***P2.2*** Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач ***P2.3*** Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи ***P2.4*** Выстраивать жизненные планы на краткосроч-	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
ные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	ное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) ***$P_{2.5}$*** Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели ***$P_{2.6}$*** Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) ***$P_{2.7}$*** Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения ***$P_{2.8}$*** Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса ***$P_{2.9}$*** Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию	Кейс-метод
P_3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	***$P_{3.1}$*** Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности ***$P_{3.2}$*** Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности ***$P_{3.3}$*** Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований ***$P_{3.4}$***Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата ***$P_{3.5}$*** Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата ***$P_{3.6}$*** Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата ***$P_{3.7}$*** Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта ***$P_{3.8}$*** Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Постановка и решение учебных задач Поэтапное формирование умственных действий Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
P_4 Умение оценивать правильность выполнения учебной зада-	***$P_{4.1}$*** Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи ***$P_{4.2}$*** Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного)

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
чи, собственные возможности ее решения (оценка)	***Р4.3*** Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий ***Р4.4*** Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности ***Р4.5*** Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов ***Р4.6*** Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	оценивания Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Р5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	***Р5.1*** Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки ***Р5.2***Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы ***Р5.3*** Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность ***Р5.4*** Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха ***Р5.5*** Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности ***Р5.6*** Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)	Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
П6 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифика-	***П6.1*** Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства ***П6.2*** Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов ***П6.3*** Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство ***П6.4*** Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления ***П6.5*** Выделять явление из общего ряда других явлений ***П6.6*** Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями,	Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Эколого-образовательная

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
ции, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений ***П6.7*** Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям ***П6.8*** Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки ***П6.9*** Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи ***П6.10*** Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации ***П6.11***Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником ***П6.12*** Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) ***П6.13*** Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ ***П6.14*** Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Дебаты Кейс-метод
П7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	***П7.1*** Обозначать символом и знаком предмет и/или явление ***П7.2*** Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме ***П7.3*** Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления ***П7.4*** Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения ***П7.5*** Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией ***П7.6*** Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область ***П7.7*** Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализо-	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Кейс-метод Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
	ванного (символьного) представления в текстовое, и наоборот ***П7.8*** Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм ***П7.9*** Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного ***П7.10*** Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата	
П8 Смысловое чтение	***П8.1***Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ***П8.2*** Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ***П8.3*** Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ***П8.4*** Резюмировать главную идею текста; ***П8.5*** Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); ***П8.6*** Критически оценивать содержание и форму текста. ***П8.7***Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах ***П8.8*** Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) ***П8.9*** Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	Стратегии смыслового чтения Дискуссия Метод ментальных карт Кейс-метод Дебаты Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
П10 Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поис-	***П10.1*** Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы ***П10.2*** Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями ***П10.3*** Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска ***П10.4*** Соотносить полученные результаты поиска со	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
ковых систем	своей деятельностью	Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	***К11.1*** Определять возможные роли в совместной деятельности ***К11.2*** Играть определенную роль в совместной деятельности ***К11.3*** Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории ***К11.4*** Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации ***К11.5*** Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности ***К11.6*** Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен) ***К11.7*** Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его ***К11.8*** Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации ***К11.9***Выделять общую точку зрения в дискуссии ***К11.10*** Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей ***К11.11*** Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) ***К11.12*** Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты
К12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования	***К12.1*** Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства ***К12.2*** Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) ***К12.3*** Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности ***К12.4*** Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей ***К12.5*** Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диа-	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД
и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	лога ***К12.6*** Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником ***К12.7*** Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств ***К12.8*** Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления ***К12.9*** Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя ***К12.10*** Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Учебно-исследовательская деятельность
К13 Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	***К13.1*** Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ ***К13.2*** Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации ***К13.3*** Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи ***К13.4*** Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. ***К13.5*** Использовать информацию с учетом этических и правовых норм ***К13.6*** Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел программы	Планируемые результаты	
	обучающийся научится	**обучающийся получит возможность научиться**
Нравственные ценности российского народа	– характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; – раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.); – оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»	*– высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека*
Религия и культура	– объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»; – характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры; – различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и ***Южного Урала***; – раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности; – сравнивать нравственные ценности разных народов России, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	*– сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;* *– оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями*

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разныхнародов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человеканевозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей,

упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«*Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). ***Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.***

В труде – красота человека. ***Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).***

«*Плод добрых трудов славен…».* Буддизм, ислам, христианство о труде итрудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (***землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.***).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Рользаповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь,искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Олюбви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме,исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. ***Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.*** Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной идуховной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси,влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князьяДревней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешниеособенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение.Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманскойлитературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусствонародов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламскийкалендарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России.Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийскийкалендарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционныегарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятниковдуховной культуры, охрана исторических памятников России и ***Южного Урала***, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примерыблаготворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы,увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющиедуховного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.Нравственные качества человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
34 часа

№ п/п	Тема	Количество часов	Практи-ческие работы	Кон-троль ЗУН
1	В мире культуры	2		
2	Нравственные ценности российского народа	15	2	1
3	Религия и культура	12	2	
4	Как сохранить духовные ценности	2		
5	Твой духовный мир	3		1
	Итого:	34		

МКОУ "ЛИСЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", Иванова Наталья Владимировна, ДИРЕКТОР
17.04.2021 17:46 (MSK), Сертификат № 0101CCD40083ABCCA04D52946CA703192B